**"Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по географии 10 класс".**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФОП. КИМ работ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**1.Назначение ОМ.** Контрольная работа по географии с использованием заданий стандартизированной формы позволяет оценить уровень освоения обучающимися образовательной программы по курсу «Социальная и экономическая география мира»

**2.Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от18.05.2023 №371 №Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

**3.Подходы к отбору содержания и разработке структуры проверочной работы**

ОМ охватывает содержание курса географии и нацелена на выявление образовательных достижений обучающихся.

Работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам среднего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю- жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

З) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**4. Проверяемые планируемые результаты:**

**Знать и понимать:**

- смысл основных теоретических категорий и понятий;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

**Уметь:**

- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; - оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

**5. Структура ОМ**

Каждый вариант КИМ содержит 25 заданий, различающихся уровнем сложности, контрольная работа состоит из 2-х частей.

Задания с 1 по 20, 22 и 23 с выбором ответа из предложенных.

Задания 21и 25 – дополнить утверждение, задание 24 – определить страну по описанию,

Текст контрольной работы для 10-го класса составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта по географии и в соответствии с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ.

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

**План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
| 1 | Знать основные термины по теме, государственный строй стран мира | Многообразие стран мира. Основные типы стран. Современная политическая карта мира | Б | 1 |
| 2 | Знать особенности стран по численности населения | Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Рост численности населения мира. Демографическая политика | Б | 1 |
| 3 | Понимать классификацию стран по группам и типам экономического развития | Многообразие стран мира. Основные типы стран. Современная политическая карта мира | Б | 1 |
| 4 | Знать закономерности размещения природных ресурсов по территории Земли, обеспеченность стран природными ресурсами. | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение | Б | 1 |
| 5 | Знать закономерности размещения природных ресурсов по территории Земли, обеспеченность стран природными ресурсами. | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение | Б | 1 |
| 6 | Знать закономерности размещения природных ресурсов по территории Земли, обеспеченность стран природными ресурсами. | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение. Рациональное и нерациональное природопользование | Б | 1 |
| 7 | Знать обеспеченность стран природными ресурсами. | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение | Б | 1 |
| 8 | Иметь представление об отраслевой структуре мирового сельского хозяйства. | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы | Б | 1 |
| 9 | Иметь представление о религиях народов мира. Знать мировые языковые семьи и народы. | География религий мира | Б | 1 |
| 10 | Знать крупные городские агломерации мира. | Городское и сельское население мира. Урбанизация, как всемирный процесс | Б | 1 |
| 11 | Понимать классификацию стран по группам и типам экономического развития. | Многообразие стран мира. Основные типы стран. Современная политическая карта мира | Б | 1 |
| 12 | Иметь представление об отраслевой структуре мирового хозяйства. | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы | Б | 1 |
| 13 | Иметь представление об отраслевой структуре мирового хозяйства. | Интеграционные отраслевые и региональные союзы | Б | 1 |
| 14 | Иметь представление об отраслевой структуре мирового сельского хозяйства. | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы | Б | 1 |
| 15 | Иметь представление об отраслевой структуре мирового сельского хозяйства. | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы | Б | 1 |
| 16 | Иметь представление об отраслевой структуре мирового хозяйства и о международных интеграционных организациях | Интеграционные отраслевые и региональные союзы | Б | 1 |
| 17 | Иметь представление об отраслевой структуре мирового хозяйства. | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы | Б | 1 |
| 18 | Иметь представление об отраслевой структуре мирового сельского хозяйства. Государства экспортеры | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы. Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства. | Б | 1 |
| 19 | Иметь представление об отраслевой структуре мирового сельского хозяйства. Государства экспортеры | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы. Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства. | Б | 1 |
| 20 | Знать классификацию природных ресурсов | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. | Б | 1 |
| 21 | Знать основные понятия по теме. Иметь представление крупные городские агломерации мира. | Городское и сельское население мира. Урбанизация, как всемирный процесс | Б | 1 |
| 22 | Иметь представление о политесной карте мира. Знать особенности географического положения стран мира | Современная политическая карта мира | Б | 1 |
| 23 | Иметь представление о политесной карте мира. Знать классификацию стран мира | Современная политическая карта мира | Б | 1 |
| 24 | Иметь представление о политесной карте мира. Знать классификацию стран мира | Современная политическая карта мира | П | 2 |
| 25 | Знать отраслевую структуру мирового хозяйства. | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы | П | 2 |

**Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География» представлено в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Число заданий** | **Максимальный первичный балл** |
| Многообразие стран на политической карте мира | 5 | 5 |
| Природа и человек в современном мире | 7 | 8 |
| Население мира | 3 | 3 |
| НТР и география мирового хозяйства | 10 | 13 |
| **итого** | **25** | **27** |

**5. Условия проведения работы.**

Варианты теста одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

**6. Кодификатор проверяемых элементов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контролируемого элемента** | **Элементы содержания, контролируемые заданиями итоговой работы** | **№ задания** |
| **1** |  | **Многообразие стран на политической карте мира** |  |
| 1.1 | Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения | 2, 22 |
| 1.2 | Государственный строй стран мира | 1 |
| 1.3 | Типы стран | 3, 23 |
| **2** |  | **Природа и человек в современном мире** |  |
| 2.1 | Природные ресурсы Земли, их виды | 4, 6 |
| 2.2 | Природно-ресурсный потенциал разных территорий | 5, 17, 24 |
| 2.3 | География природных ресурсов | 7, 8 |
| **3** |  | **Население мира** |  |
| 3.1 | Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран | 10 |
| 3.2 | Воспроизводство населения | 9 |
| 3.3 | Демографическая политика | 11 |
| **4** |  | **НТР и география мирового хозяйства** |  |
| 4.1 | Научно-техническая революция | 12 |
| 4.2 | Международное географическое разделение труда | 14 |
| 4.3 | Международная экономическая интеграция | 13, 16 |
| 4.4 | География отраслей мирового хозяйства | 20, 21, 25 |
| 4.5 | География сельского хозяйства и рыболовства | 18 |
| 4.6 | География транспорта | 15 |
| 4.7 | Международные экономические отношения | 19 |

**6. Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом.**

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 2, 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

**7. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество баллов | 0-13 | 14-19 | 20-25 | 26-27 |

**8. Продолжительность выполнения работы.**

На выполнение работы по географии дается 45 минут.

Для учащихся с ОВЗ время выполнения работы 60 минут.

**9. Дополнительные материалы и оборудование.**

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10 класса.